

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Липецкий медицинский колледж»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.05. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Для специальности 31.02.02. Акушерское дело

2022 год

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
и утверждена на заседании ЦМК
ОПД

№1» 1.09 2022 Г

Председатель ЦМК

Тюменцева Л.В.

Составлена в соответствии с ФГОС к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускника по
специальности 31.02.02. Акушерское
дело

Заместитель директора
по учебной работе Корнаухова Т.А.

Автор: Преподаватель высшей
категории Теллер И.Л.

Рецензенты:

председатель ЦМК ОПД, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «Липецкого медицинского колледжа»

Л.В. Тюменцева.

Декан естественно-географического факультета ЛГПУ, доцент кафедры анатомии, физиологии и гигиены человека, к.б.н.

Л.И. Перфилова.

Согласовано Заместитель директора по учебной работе
Корнаухова Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Гигиена и экология человека»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

Для специальности 31.02.02. Акушерское дело

Программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области гигиены и санитарии, эпидемиологии, лабораторного дела, гигиенического воспитания населения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Гигиена и экология человека» входит в состав раздела «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по специальностям СПО: 31.02.02. Акушерское дело

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося 40 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	Для специальности 31.02.02. Акушерское дело
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
написание доклада, реферата по конкретной теме;	5
домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим и семинарским занятиям.);	20
работа с обучающе - контролирующей программой;	5
создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet ;	
учебно – исследовательская работа	5
	5
<i>Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Предмет экологии и гигиены человека. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Методы гигиенических исследований.</p> <p>2. Факторы окружающей среды и их влияние на здоровье человека. Основы экологических знаний в профилактической медицине. Основные причины экологического кризиса. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции. Федеральный закон РФ от 10.01.2002г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды».</p> <p>Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений студентов по теме.</p>	4	1

	<p>Контрольная работа не предусмотрена.</p> <p>Лабораторная работа не предусмотрена.</p> <p>Практическое занятие не предусмотрено.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1. Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>2. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями.</p> <p>3. Составление электронных презентаций по заданной теме.</p> <p>4. Подготовка реферативных сообщений : (примерные темы)</p> <p>1. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природу, живые организмы и их взаимодействие.</p> <p>2. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие науки.</p> <p>3. Основные задачи экологии и гигиены.</p> <p>4. Значение гигиены как основы профилактической медицины в деятельности медицинских работников.</p> <p>5.Основные определения и понятия: экология, гигиена, биосфера, ноосфера, биотический, абиотический и антропогенный факторы, экологический кризис.</p>	2	
<p>Раздел 2.</p> <p>Гигиена окружающей среды</p>		16	

<p>Тема 2.1. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>2.1.1. Современное состояние окружающей среды. Гигиенические проблемы экологии и задачи окружающей среды. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека. Гигиеническое нормирование - основа первичной гигиенической профилактики заболеваний.</p> <p>2.1.2. Физические свойства воздуха, их гигиеническое значение. Химический состав воздуха и его гигиеническое значение.</p> <p>2.1.3..Комплексное воздействие воздушной среды на организм человека и санитарные условия жизни населения. Глобальные проблемы атмосферы, (парниковый эффект, азоновый экран, кислотные дожди)</p> <p>2.1.4. Влияние метеорологических факторов на организм человека (температура, атмосферное давление-влияние повышенного и пониженного давления). Понятие о метеотропных болезнях. Характеристика солнечной радиации Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнения воздушной среды. Представление о технологических, санитарно-технических мероприятиях по профилактике загрязнения воздушной среды. Федеральный закон РФ «Об охране атмосферного воздуха».</p> <p>Контрольная работа не предусмотрена. Лабораторная работа не предусмотрена.</p>	<p>8</p> <p>2</p>
---	---	---------------------------------

	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>1.Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды.</p> <p>2.Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.</p> <p>3.Экологическое и гигиеническое значение атмосферы.</p>	8
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1.Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>2. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями.</p> <p>3. Составление электронных презентаций по заданной теме.</p> <p>4 Подготовка реферативных сообщений: (примерные темы)</p> <p>1.Физические свойства воздуха и их гигиеническое значение.</p> <p>2. Строение земной атмосферы (тропосфера, стратосфера, ионосфера.)</p> <p>3. Солнечная радиация.</p> <p>4. Влияние метеорологических факторов на здоровье человека</p> <p>5. Метеотропные болезни.</p> <p>6. Комплексное влияние метеорологических факторов на организм человека.</p> <p>7. Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха.</p>	4

<p>Тема 2.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>2.2.1.Гидросфера, гигиеническое и экологическое значение. Физиологическая роль воды для организма человека. Хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды. Самоочищение в гидросфере. Эпидемиологическое значение воды. Эндемические болезни. Особенности водных эпидемий.</p> <p>2.2.2.Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Органолептические свойства воды. Химический состав. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.</p> <p>СанПиН 2.1.4.2496-09 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. Гигиенические требования к обеспечению безопасности систем горячего водоснабжения».</p> <p>Контрольная работа не предусмотрена. Лабораторная работа не предусмотрена.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.</p> <p>Эколого-гигиеническое значение гидросферы.</p>	<p>4</p>

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями. 3. Составление электронных презентаций по заданной теме. 4. Подготовка реферативных сообщений , примерные темы: 1.Гидросфера и её структура. 2. Влияние жёсткости воды на организм человека. 3.Водно-химические эндемии., 4. Эпидемиологическое значение воды. 5. Характеристика источников водоснабжения. 6. Нормы водопотребления. 7.Гигиенические требования к качеству воды централизованного и нецентрализованного водоснабжения. САНПиН «Питьевая вода». 8.Санитарная охрана источников водоснабжения 	4	
Тема 2.3. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>2.3.1. Почва как фактор внешней среды Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Эпидемиологическое значение почвы. Значение примесей антропогенного характера. Санитарная оценка почвы.</p> <p>23.2.. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидкких отходов).</p> <p>Мероприятия по санитарной охране почвы</p>	4	2

	<p>Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений по теме. Проверка составленных студентами таблиц «Критерии здоровой почвы».</p> <p>Контрольная работа не предусмотрена.</p> <p>Лабораторная работа не предусмотрена.</p> <p>Практическое занятие не предусмотрено.</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <p>1. Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>2. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями.</p> <p>3. Составление электронных презентаций по заданной теме.</p> <p>4. Подготовка реферативных сообщений , примерные темы:</p> <p>1. Значение и функции почвы.</p> <p>2. Источники загрязнения почвы.</p> <p>3. Эндемические болезни и их профилактика.</p> <p>4. Эпидемиологическое значение почвы.</p> <p>5. Требования к устройству и эксплуатации сооружений по сбору и утилизации отходов.</p> <p>6. Самоочищение почвы.</p> <p>7. Санитарная охрана почвы.</p>	2
Раздел 3. Физические факторы риска окружающей среды		2

Содержание учебного материала

1. Влияние шума на здоровье населения.

Физические основы шума.

Биологическое действие шума.

Допустимые уровни шума для помещений и территорий различного назначения.

Профилактика неблагоприятного действия шума.

СН 2.24/2.1.8.562-96. «Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки».

2. Эколого-гигиеническая оценка электромагнитных излучений.

Биологическое действие электромагнитных излучений.

Методы оценки влияния электромагнитных излучений на здоровье населения.

Предельно допустимые уровни (ПДУ) электромагнитного поля для помещений и территорий различного назначения.

Мероприятия по защите населения от электромагнитных излучений.

3.. Медико-биологические проблемы ионизирующих излучений.

Естественный радиационный фон биосфера.

Техногенно измененный естественный радиационный фон биосфера.

Загрязнение биосферы искусственными радионуклидами.

Медицинское облучение.

Проверка и обсуждение составленных студентами таблиц «Компоненты природного облучения населения».

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <p>1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями. 3. Составление электронных презентаций по заданной теме. 4. Подготовка реферативных сообщений , примерные темы: 1. Шум и здоровье человека. 2. Биологическое действие электромагнитных излучений. 3. Проблемы ионизирующих излучений в ЛПУ.</p>	2	
Раздел 4. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых, лечебно-профилактических и общественных зданий.		6	
	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>3.1. Урбоэкология. Закономерности устойчивого развития урбосистемы. Здоровый город. Гигиенические требования и принципы планировки и зонирования территории города. Оценка санитарно-эпидемиологического благополучия города.</p>	2	

	<p>3.2.Гигиена жилых и общественных зданий. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов. Гигиенические требования к планировке, освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений. Совокупное воздействие жилищных условий и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека.</p> <p>СанПиН 2.1.2.1002-00 «Санитарно-эпидемиологические требования к жилым зданиям и помещениям».</p>	2	
	<p>3.3.Гигиенические требования к лечебно-профилактическим учреждениям. Гигиенические принципы размещения и планировки земельного участка.</p> <p>Гигиенические требования к зданию и помещениям лечебно-профилактического учреждения.</p> <p>Особенности планировки отдельных подразделений больниц.</p> <p>Гигиенические требования к санитарно-гигиеническому режиму лечебно-профилактических учреждений.</p> <p>Гигиенические требования к пищеблокам и организации питания в лечебно-профилактических учреждениях.</p> <p>Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений по теме.</p>	2	
	<p>Контрольная работа не предусмотрена.</p> <p>Лабораторная работа не предусмотрена.</p>	<i>4</i>	

	Гигиеническое значение жилищ		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	4	
	<p>1. Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>2. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями.</p> <p>3. Составление электронных презентаций по заданной теме.</p> <p>4. Подготовка реферативных сообщений , примерные темы:</p> <p>1.Требования предъявляемые к планировке городской территории.</p> <p>2.Значение зелёных насаждений.</p> <p>4. Основные загрязнители воздуха городов.</p> <p>5. Параметры микроклимата жилищ.</p> <p>6. Воздействие жилищных условий и степени благоустройства на здоровье и жизнедеятельность человека.</p> <p>7. Гигиенические требования к планировке, освещению, отоплению, вентиляции жилых и общественных зданий.</p>		
Раздел 5. Гигиена питания		6	
	<i>. Содержание учебного материала</i>	2	2
	5.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания.		

	<p>Основные принципы рационального питания.</p> <p>Пища как фактор внешней среды. Физиолого-гигиенические основы питания.</p> <p>Энергетический баланс. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.</p> <p>Рациональное питание. Гигиенические требования к пищевому рациону. Режим питания, кратность, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Витаминизация продуктов и готовой пищи. Потребление продуктов. Культура питания.</p> <p>Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений по теме.</p> <p>Режим питания. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр.</p> <p>Контрольная работа не предусмотрена.</p> <p>Лабораторная работа не предусмотрена.</p>	
--	---	--

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1. Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>2. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями.</p> <p>3. Составление электронных презентаций по заданной теме.</p> <p>4. Подготовка реферативных сообщений : (примерные темы:</p> <p>1. Основы рационального питания</p> <p>2. Физиологические нормы питания, режим питания.</p> <p>3. Принципы диетического питания, принципы составления лечебных диет.</p> <p>4. Болезни, обусловленные пищевой неадекватностью: избыточное питание, авитаминозы, белково-калорийная недостаточность.</p> <p>5.Биологически активные добавки. Виды, значение.</p> <p>6.Вода. Ее роль в обмене веществ. Потребность в воде.</p> <p>7. Классификация продуктов питания по происхождению.</p> <p>8.Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов.</p>	2	
	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2

	<p>5.2. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания</p> <p>Лечебное, лечебно – профилактическое питание</p> <p>Роль структурных компонентов пищи</p> <p>Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании.</p> <p>Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.</p> <p>Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов, дисахаридов, и полисахаридов.</p> <p>Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.</p> <p>Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи.</p> <p>Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.</p> <p>Контрольная работа не предусмотрена. Лабораторная работа не предусмотрена.</p>	
--	--	--

	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Анализ пищевого рациона. Органолептическая оценка пищевых продуктов.</p> <p>Питание и здоровье</p>	4	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1. Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>2. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями.</p> <p>3. Составление электронных презентаций по заданной теме.</p> <p>4. Подготовка реферативных сообщений : примерные темы:</p> <p>1. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса, колбасных изделий, яиц, рыбы, молока и молочных продуктов, муки, круп, хлеба, овощей, плодов, грибов и их гигиенические показатели качества.</p> <p>2. Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц.</p> <p>3. Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно - профилактического питания.</p> <p>4. Питание отдельных групп населения. Питание при умственном труде. Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания.</p>	2	

	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>5.3.Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Пищевые отравления и их классификация. 2.Пищевые отравления немикробного происхождения. 3.Пищевые отравления микробного происхождения и их профилактика. 4.Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика. 5. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни, связанные с недостатком в рационе белков, жиров, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания. <p>СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов».</p> <p>СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов».</p> <p>Презентация «Биологически активные добавки, их виды, значение в питании человека», «Гигиенические требования к пищевым добавкам» и обсуждение.</p> <p>Контрольная работа не предусмотрена.</p> <p>Лабораторная работа не предусмотрена.</p> <p>Практическое занятие не предусмотрено.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1. Изучение основной и дополнительной литературы.</p>	2	

	<p>2. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями.</p> <p>3. Составление электронных презентаций по заданной теме.</p> <p>4. Подготовка реферативных сообщений , примерные темы:</p> <p>1. Пищевые отравления микробной этиологии (токсикозы и токсикоинфекции).</p> <p>2. Пищевые отравления немикробной этиологии (ксенобиотики, генетически модифицированные продукты).</p> <p>3. Причины, приводящие к возникновению пищевых отравлений.</p> <p>4. Профилактика пищевых отравлений.</p>		
<p>Раздел 6.</p> <p>Гигиена труда</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>6.1..Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.</p> <p>Классификация и краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических.</p> <p>Динамическая и статическая нагрузка на опорно – двигательный аппарат.</p> <p>6.2. Понятия о профессиональных болезнях . Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические).</p> <p>Производственный травматизм и меры борьбы с ним.</p>	4	2

	<p>Контрольная работа не предусмотрена.</p> <p>Лабораторная работа не предусмотрена.</p> <p>Практическое занятие не предусмотрено.</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1. Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>2. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями.</p> <p>3. Составление электронных презентаций по заданной теме.</p> <p>4. Подготовка реферативных сообщений , примерные темы:</p> <p>1. Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения.</p> <p>2. Профессиональные вредности в системе здравоохранения.</p> <p>3. Основные направления профилактики профессиональных заболеваний медицинских работников.</p>	4

Раздел 7. Гигиена детей и подростков		6	
	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>7.1.Анатомо-физиологические особенности и этапы развития. Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации.</p> <p>7.2.Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.</p> <p>7.3. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений</p> <p>Контрольная работа не предусмотрена.</p> <p>Лабораторная работа не предусмотрена.</p>	2 2 2	2
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>1.Оценка физического развития детей и подростков.</p> <p>2.Гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях.</p>	4	

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1. Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>2. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями.</p> <p>3. Составление электронных презентаций по заданной теме.</p> <p>4. Подготовка реферативных сообщений ; примерные темы:</p> <p>1. Гигиеническая оценка рабочего места в своей квартире.</p> <p>2. Гигиенические требования в разные периоды развития детского возраста.</p>	4	
<p>Раздел 8.</p> <p>Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования</p> <p>Гигиеническое обучение и воспитание населения</p>		4	
	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>8.1.Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни(50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%),</p>	2	2

	<p>медицинское обслуживание (8-10%).</p> <p>Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.</p> <p>Контрольная работа не предусмотрена.</p> <p>Лабораторная работа не предусмотрена.</p>	4
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1.Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>2. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями.</p> <p>3. Составление электронных презентаций по заданной теме.</p> <p>4. Подготовка реферативных сообщений : (примерные темы:</p> <p> 1.Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода). Принципы закаливания.</p> <p> 2. Влияние курения, алкоголя, наркотиков на здоровье и</p>	4

	репродуктивную функцию организма.		
	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>8.2.Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.</p> <p>Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.</p> <p>Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов.</p> <p>Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним.</p> <p>Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.</p> <p>Роль среднего медицинского персонала в гигиеническом обучении и воспитании населения.</p> <p>Контрольная работа не предусмотрена.</p> <p>Лабораторная работа не предусмотрена.</p>	2	2

	<p style="text-align: center;"><i>Практические занятия (варианты)</i></p> <p>1.Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактике производственного травматизма, пищевых отравлений. 2.Презентации о вреде табакокурения, алкоголя, психотропных веществ на организм человека, обсуждение в группе. 3.Консультирование «пациента» по вопросам рационального питания (работа в паре). 4.Составление памяток по профилактике инфекционных заболеваний. 5.Подготовка бесед, статей в газету на свободную медицинскую тему. 6.Оформление агитационных плакатов, презентаций. 7.Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений по теме. 8.Проверка составленных студентами планов бесед.</p>	2	
	<p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <p>Подготовка лекций, бесед, агитационно-информационных сообщений, викторин, санитарных бюллетеней, листовок, памяток, лозунгов, брошюр, буклетов, слайдов, плакатов, схем и др.</p>	4	
Зачёт	Заключительное зачётное занятие	2	
Всего		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;
- доска классная;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основная литература:

Н.А. Матвеева Гигиена и экология человека М. Кнорус 2019. 423 стр.

Дополнительная литература:

В.И.Архангельский, В.Ф. Кирилов. Гигиена и экология человека. М. «ГЭОТАР-Медиа» 2019.- 176 с.

Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Подунова Гигиена и экология человека М. «Академия» 2019. 400стр.

А.М.Большаков. Общая гигиена М. «ГЭОТАР-Медиа» 2019.

Полякова А.Н., Стародумов В.Л., Денисова Н.Б. Общая гигиена, санология и экология: Руководство для студентов факультета высшего сестринского образования медицинских вузов / Под ред. проф. Т.В.Рябчиковой. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2019 – 224с.

Румянцев Г.И., Прохоров Н.И., Новиков С.М. и др. Гигиена: Учебник для вузов (под ред. Румянцева Г.И.). - Изд. 2-е, перераб., доп. - М: ГЭОТАР МЕД, 2019 - 608 с.

Тутельян В.А., Онищенко Г.Г. Государственная политика здорового питания населения: задачи и пути реализации на региональном уровне: учебное пособие. – М., 2019.-257с.

Коробкин В.И. Экология: учебник для вузов / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – Изд. 15-е, дополн. и перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 602с.

Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека: Учебное пособие / И.Г. Крымская, Э.Д. Рубан. – Ростов н / Д: - Феникс, 2019. - 351с.

Большаков А.М. Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене. - М.: Медицина, 2019

Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 448с.

Борисова Г.Н., Гайнутдинова С.В., Мавзютова И.П., Разбежкина Н.Ю. Сохрани свое здоровье. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2019. - 32 с.

Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2019. - 42 с.

Нормативные и методические документы:

Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;

Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

Информационно – правовое обеспечение:

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rosпотребnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организаций и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения: 1.Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды	<i>Устный опрос</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Деловая игра</i> <i>Оценка аудиторной и внеаудиторной</i>

	<p><i>самостоятельной работы студентов</i></p> <p><i>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении; -отбор проб воды; -определение органолептических свойств воды; -гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов; -гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения; -органолептическая оценка пищевых продуктов; -оценка рациона питания взрослого населения; -гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях
2.Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Решение ситуационных задач</i></p> <p><i>Деловая игра</i></p> <p><i>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</i></p> <p><i>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении; -гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов; -гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения; -органолептическая оценка пищевых продуктов; -оценка рациона питания взрослого населения; -гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе; -оценка физического развития детей и подростков; -гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях
3.Проводить гигиеническое	<i>Устный опрос</i>

<p>обучение и воспитание населения</p> <p>усвоенные знания:</p> <p>1.Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</p> <p>2.Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</p> <p>3.Основные положения гигиены</p> <p>4.Гигиенические принципы организаций здорового образа жизни</p> <p>5.Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<p><i>Решение ситуационных задач</i> <i>Деловая игра</i> <i>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</i> <i>Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций</i> <i>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни; -оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов; -оформление агитационных плакатов, презентаций; -подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему <p><i>Тестовый контроль с применением информационных технологий</i> <i>Дифференцированный зачет</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Деловая игра</i> <i>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</i></p>
--	--