

Тема практического занятия:
«Лекарственные средства, влияющие на функцию органов дыхания
противоаллергические средства»

Тип занятия: практическое

Основная цель обучения – закрепить теоретические знания по теме лекарственные средства, влияющие на функцию органов дыхания

Задачи:

Дидактические:

- Изучить классификацию лекарственных средств, влияющих на функцию органов дыхания и противоаллергические средства
- Изучить основные особенности действия и применения каждого препарата
- Уметь выписать в рецептах по конкретным показаниям

Воспитывающие:

- Способствовать воспитанию деликатности и тактичности
- Научить студентов преодолевать чувство брезгливости и чувству сострадания
- Способствовать воспитанию чувства ответственности за свои поступки
- Способствовать воспитанию уважительного отношения к выбранной профессии

Развивающие:

- Способствовать развитию внимательности
- Способствовать развитию навыков самоконтроля
- Способствовать развитию клинического мышления
- Способствовать развитию памяти и наблюдательности студентов

После изучения темы « Лекарственные средства, влияющие на функцию органов дыхания, противоаллергические средства» студент должен:

| Знать | Уметь |
|--|---|
| -лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств - побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; - правила заполнения рецептурных бланков. | -выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; - применять лекарственные средства по назначению врача; - давать рекомендации пациенту по применению лекарственных средств. |

Место проведения: кабинет фармакологии 302

Продолжительность занятия: 180 мин.

Дидактическая база занятия:

- раздаточный материал
- тесты
- наглядные пособия

Оснащение занятия

учебные элементы «Лекарственные средства, влияющие на органы дыхания», «Противоаллергические средства» рецептурный справочник, экспонаты лекарственных препаратов, рецептурные бланки, рекламные проспекты карта самостоятельной работы студента, методическая разработка практического занятия, мультимедийная разработка практического занятия на интерактивной доске, оценочный лист.

Межпредметные связи:

- анатомия
- физиология
- патология
- терапия
- инфекционные болезни
- основы сестринского дела
- латинский язык

Внутрипредметные связи:

- общая фармакология
- рецептура

Хронометраж практического занятия 180 мин

| <i>№ п/п</i> | <i>план работы на занятии</i> | <i>мин</i> |
|--------------|---|------------|
| 1. | организация начала занятия мотивация цели информация о целях занятия | 5 |
| 2 | контроль исходного уровня знаний фронтальный опрос рецептурный диктант | 10 |
| 3 | вводный инструктаж самостоятельной работы студента | 3 |
| 4 | самостоятельная работа студента работа с учебным элементом выполнение тестового задания | 15 |
| | знакомство с готовыми препаратами. | 127 |

| | | |
|---|--|----|
| | <p>выполнение учебных заданий на интерактивной доске и заполнение рабочей тетради</p> <p>пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы в рабочей тетради.</p> <p>решение ситуационных задач.</p> <p>выявление побочных эффектов, противопоказаний. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p> <p>заслушивание доклада: «Разновидности карманных ингаляторов и правила их применения. Спейсер. Небулайзер».</p> | |
| 5 | контроль итогового уровня знаний | 15 |
| 6 | подведение итогов занятия, оценка знаний студентов | 3 |
| 7 | организация окончания занятия | 2 |

Ход занятия

| Действия преподавателя | Действия студентов | Обоснование методических приемов |
|---|--|---|
| 1. Организационный момент | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • приветствует студентов • обращает внимание на внешний вид • отмечает отсутствующих • сообщает тему, план, цели занятия. Предлагает их записать • проверяет домашнее задание • определяет исходный уровень знаний | <ul style="list-style-type: none"> • приветствуют преподавателя • занимают рабочие места • слушают преподавателя • записывают в дневник дату, тему, план занятия • демонстрируют степень подготовки домашнего задания | <ul style="list-style-type: none"> • организует и дисциплинирует студентов • воспитывает аккуратность, требовательность к себе • создает рабочую обстановку • активизирует внимание • настраивает на целенаправленную деятельность • формирует познавательный интерес к занятию • воспитание ответственного отношения к работе |
| 2. Вводный инструктаж | | |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • знакомит с порядком предстоящей работы • ставит цели и задачи предстоящей работы • дает рекомендации по оформлению дневников • отвечает на вопросы студентов | <ul style="list-style-type: none"> • слушают преподавателя • осмысливают сказанное, запоминают • воспринимают последовательность выполнения предстоящей работы • знакомятся с методическими пособиями | <ul style="list-style-type: none"> • активизирует внимание • настраивает на целенаправленную деятельность |
| 3. Демонстрационная часть | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • знакомит студентов с основными группами лекарственных средств, влияющих на функцию органов дыхания • изучаются рекламные проспекты на новые лекарственные средства из данной фармакологической группы | <ul style="list-style-type: none"> • осмысливают и запоминают основные понятия • внимательно слушают преподавателя • задают вопросы, если они возникают • внимательно слушают, смотрят и запоминают • принимают участие в демонстрации лекарственных средств с преподавателем • задают вопросы по данному материалу | <ul style="list-style-type: none"> • развитие оперативной памяти • формирование и развитие клинического мышления • воспитание чувства ответственности за свои действия • формирование познавательной интереса к выполнению практического действия • побуждение студентов к осмысленному восприятию материала и запоминанию |
| 4. Вводный контроль | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • проводит фармакологический диктант на знание классификации | <ul style="list-style-type: none"> • выполняют письменное задание | <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков самоконтроля • развитие аналитических способностей • тренирование памяти |
| 5. Самостоятельная работа | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • раздает методические пособия • привлекает студентов к самостоятельному выполнению практических манипуляций • контролирует работу студентов • обходит рабочие места, оказывает необходимую помощь | <ul style="list-style-type: none"> • изучают пособия, записывают понятия, решают обучающие задачи, ситуационные задачи для работы малыми группами • при необходимости обращаются за помощью | <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения самостоятельно работать с литературой • формирование умений применять знания на практике • своевременное устранение ошибок • воспитание трудолюбия, аккуратности, сознательности, коммуникативности, • работа в коллективе |
| 6. Оформление дневников практической работы | | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • дает указания по оформлению результатов работы • следит за правильностью оформления дневников | <ul style="list-style-type: none"> • слушают преподавателя • оформляют дневники | <ul style="list-style-type: none"> • привитие навыков умения работать с документацией • развитие умения излагать мысли и общаться с пациентом • воспитание ответственности, аккуратности в работе с документацией |
| 7. Текущий контроль | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • раздает тестовые задания • раздает образцы препаратов | <ul style="list-style-type: none"> • выполняют тестовые задания • отвечают на контрольные вопросы | <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков самоконтроля • развитие аналитических способностей • развитие умения излагать мысли и общаться с пациентом |
| 8. Подведение итогов занятия | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • отмечает, все ли справились с заданием • выясняет, что было трудным, непонятным в работе • отмечает все ошибки и пути их устранения • делает выводы об усвоении материала, техники выполнения манипуляций | <ul style="list-style-type: none"> • слушают преподавателя • слушают преподавателя, осмысливают сказанное • намечают пути устранения ошибок • анализируют степень усвоения материала • сдают дневники на проверку | <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения анализировать свои ошибки • развитие умения устранять ошибки • развитие навыков самоконтроля • развитие аналитических способностей • воспитание умения выслушать критику |
| 7. Задание на дом | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • предлагает записать домашнее задание • называет тему, литературу, необходимую для подготовки • обращает внимание на основные вопросы темы • сообщает контрольные вопросы | <ul style="list-style-type: none"> • записывают тему домашнего задания, литературу, контрольные вопросы, задания • внимательно слушают преподавателя • осмысливают сказанное, запоминают | <ul style="list-style-type: none"> • способствовать лучшей подготовке домашнего задания • обратить внимание на основные вопросы темы • формирование интереса к домашней работе |
| 8. Заключительная часть | | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • объявляет, что занятие окончено • напоминает о необходимости убрать рабочее место • напоминает дежурным убрать мусор, проветрить помещение | <ul style="list-style-type: none"> • убирают рабочие места • покидают кабинет | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание аккуратности, любви к чистоте и порядку |
|--|---|--|

Актуальность темы

Болезни органов дыхания, занимают значительный процент среди патологий организма человека. Большой практический интерес представляют препараты для предупреждения и лечения бронхоспазмов, противокашлевых и отхаркивающие средства, а так же средства, применяемые при острой дыхательной недостаточности и отеке легких. Изучение фармакологической характеристики средств, влияющих на функции органов дыхания, показания к применению и побочных эффектов будет способствовать формированию навыков по научно обоснованному и рациональному применению лекарственных препаратов при заболеваниях органов дыхательной системы.

Цель занятия

После самостоятельного изучения темы студент должен уметь

- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств.
- оценивать возможность использования указанных средств по различным показаниям и их побочных эффектов.
- выписывать рецепты на препараты данной фармакологической группы и обосновать показания к применению.

| | | |
|------------------------|---|--|
| Межпредметные связи | предмет | компетенции |
| | анатомия и физиология | знание анатомии и физиологии дыхательной системы |
| | патология | понимание протекания патологических процессов: аллергия, бронхоспазм, отек легких, кашель, бронхообструктивный синдром, ХОБЛ |
| | основы латинского языка с медицинской терминологией | знание лекарственных форм и умение их выписать на латинском языке понимание клинических терминов |
| | профессиональные модули | умение оказания фармакотерапевтической помощи при патологии дыхательной системы |
| Внутрипредметные связи | общая рецептура | знание характеристик лекарственных форм, выписывание их в рецепте, оформление рецепта на кодеин и дионин |
| | общая фармакология | знание основных фармакокинетических и фармакодинамических характеристик лекарственных препаратов |

| | | |
|--|--|---|
| | лекарственные средства, влияющие на периферическую нервную систему | М-холиноблокаторы, Н-холиномиметики, Адреномиметики ганглиоблокаторы |
| | лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему | психостимуляторы наркотические анальгетики |
| | гормоны | глюкокортикоиды |
| | лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему | сердечные гликозиды диуретики |

Уважаемый студент!

Изучив теоретический материал используя учебный элемент по теме «Лекарственные средства, влияющие на функцию органов дыхания», «Противоаллергические средства» приступите к практическому занятию. Для чего Вам необходимо приготовить:

1. тетрадь для практических занятий
2. рецептурный справочник
3. студенту выдаётся карта самостоятельной работы с заданиями для самостоятельной работы (составитель пособия Тюменцева Л.В. – преподаватель фармакологии)

Вопросы для самоподготовки:

Вопросы для самоконтроля

1. стимуляторы дыхания прямого действия (механизм действия, препараты, показания к применению, пути введения)
2. стимуляторы дыхания рефлекторного действия (механизм действия, препараты, показания к применению, пути введения)
3. противокашлевые средства центрального и периферического действия (механизм действия, препараты, показания к применению, пути введения)
4. отхаркивающие средства прямого и рефлекторного действия, муколитики (механизм действия, препараты, показания к применению, пути введения)
5. сравнительная характеристика препаратов (показания, побочное действие)
6. классификация бронхолитических средств
7. средства, влияющие на тонус бронхов через эфферентную иннервацию
8. различия в механизмах действия бронхолитических средств
9. препараты - ингибиторы фосфодиэстеразы (механизм действия, препараты, показания к применению, пути введения)
10. стабилизаторы мембран тучных клеток и ингибиторы лейкотриеновых рецепторов (механизм действия, препараты, показания к применению, пути введения)
11. глюкокортикоиды (механизм действия, препараты, показания к применению, пути введения)
12. лекарственные средства, применяемые при приступе бронхиальной астмы
13. лекарственные средства, применяемые для базисной терапии бронхиальной астмы
14. основные принципы терапии отека легких
15. лекарственные средства, применяемые при отеке легких

16. антигистаминные средства
17. стабилизаторы тучных клеток
18. средства симптоматического лечения аллергических реакций
19. средства помощи при анафилактическом шоке

Обучающий глоссарий

бронхит
кашель
бронхообструктивный синдром
бронхиальная астма
эмфизема
аналептик
спейсер
небулайзер
пеногасители
бронхолитики
муколитики
привыкание
тахифилаксия

Классификация лекарственных средств, влияющих на функцию органов дыхания

Средства при бронхообструктивном синдроме:

а) средства для купирования бронхиальной астмы:

- β_2 - адреномиметики: Сальбутамол (Вентолин), Фенотерол (Беротек);
- М- холиноблокаторы: Ипратропия бромид (Атровент);
- Комбинированные: «Беродуал»;
- Спазмолитики короткого действия (миолитики) : Аминофиллин (Эуфиллин);
- α -, β - адреномиметики непрямого действия: Эфедрин;

б) базисная терапия бронхиальной астмы:

- Глюкокортикоиды: Беклометазон (Бекотид), Будесонид (Пульмикорт), Флутиказон (Фликсотид);
- Стабилизаторы мембран тучных клеток: Кромогликат натрия (Интал), Кетотифен (Задитен);
- Спазмолитики миотропного действия: Теофиллин (Теотард);
- Комбинированные препараты: «Серетид мультидиск»;
- Ингибиторы лейкотриеновых рецепторов: Зафирлукаст (Аколат), Монтелукаст (Сингуляр).

Аналептики прямого действия: Кордиамин, Сульфокамфокаин, Бемегрид, Кофеин натрия бензоат

Отхаркивающие:

а) растительного происхождения (мать-и-мачеха, липа, алтей);

б) минерального происхождения (Натрия гидрокарбонат, Натрия бензоат).

Муколитические: Амброксол (Амброгексал), Ацетилцистеин (Мукогель), Бромгексин (Солвин), Флуимуцил.

Противокашлевые:

а) центрального действия: Бутамират (Синекод), Окселадин (Тусупрек); Метилморфин (Кодеин). Комбинированные средства, содержащие Кодеин: «Кодтерпин», «Коделак».

Меры профилактики лекарственной зависимости.

б) периферического действия: Преноксдиазин (Либексин), Фалиминт.

антигистаминные средства 1) димедрол, тавегил, пипольфен, супрастин, фенкарол, диазолин, атарак

2) кларитин, эриус, зиртек, телфаст
стабилизаторы тучных клеток: кетотифен, интал
глюкокортикоиды: преднизолон, бетаметазон, дексаметазон, будесонид, флутиказон
средства симптоматического лечения: адреналин, препараты кальция (кальция глюконат и кальция хлорид)

Источники информации

1. Материалы лекций
2. Виноградов В.М. Фармакология с рецептурой. Санкт-Петербург. Спец. Лит.,2010 стр.475
3. Машковский М.Д. Лекарственные средства. М. Медицина 2008
4. Анисимова Н.Б. Руководство по общей рецептуре. Уч. пособие для медицинских училищ и колледжей. Ростов-на-Дону. Феникс.2002
5. Харкевич Д.А. Руководство к лабораторным занятиям по фармакологии МИА 2004
6. И.В. Сазонова Практикум по фармакологии Ростов-на Дону 2005

фронтальный опрос

1. Какие органы относятся к органам дыхания?
7. Какие заболевания органов дыхания вы знаете?
2. Какие требования должен выполнять больной при применении либексина и почему?
3. Укажите фармакологические группы препаратов, применяемых для лечения и купирования приступов бронхиальной астмы.
4. Какие средства оказывают преимущественно прямое стимулирующее действие на центр дыхания?
5. Какие стимуляторы дыхания действуют преимущественно рефлекторно?
6. Какие препараты применяют при влажном кашле?
8. Какой путь введения наиболее эффективен при приступе бронхиальной астмы?
9. О чем необходимо помнить при приеме кодеина?
- 10 Назовите к какой группе относится кларитин?
- 11 Назовите к какой группе относится преднизолон?
- 12 Назовите к какой группе относится зафирлукаст?

рецептурный диктант

Раствор

Порошок

Суспензия

Кислота

Желатиновая капсула

Смешай. Выдай. Обозначь

Мазь

Выдай такие дозы в ампулах

До 100 мл

10 капель

Составьте пары (интерактивная доска)

| препарат | группа |
|---------------|-------------|
| 1 зафирлукаст | а аналептик |

| | | | |
|---|-------------|---|----------------------------------|
| 2 | мукалтин | б | п/ кашлев. периферич. |
| 3 | либексин | в | отхаркивающий |
| 4 | сальбутамол | г | п/кашлевый наркот |
| 5 | кодтерпин | д | глюкокортикоид |
| 6 | кетотифен | е | ингибитор. лейкотриен.рецепторов |
| 7 | будесонид | ж | b2 адреномиметик |
| 8 | бемегрид | з | стабилизатор тучных клеток |

ответ 1е 2в 3б 4ж 5г 6з 7а

Распределите по группам препараты (интерактивная доска)

| | |
|---|--|
| отхаркивающие средства рефлекторного действия | отхаркивающие средства прямого действия |
| термопсис, пертуссин, мукалтин | калия иодид натрия бензоат натрия гидрокарбонат, |

Распределите по группам препараты (интерактивная доска)

| | |
|--|--|
| бронхолитики | противоаллергические средства |
| атровент фенотерол, астмопент теопек, вентолин | кетотифен, зафирлукаст интал, klarитин бекотид |

Укажите группу препаратов и предложите аналоги (интерактивная доска)

кордиамин – дыхательный аналептик центрального действия

глауцин – противокашлевый центрального действия

бромгексин- отхаркивающий муколитик

сальбутамол- бронхолитик b-адреномиметик

Из перечисленных препаратов выберете препараты по группам: (интерактивная доска)

кордиамин, бромгексин, сироп солодки, зафирлукаст- лишнее

| | | |
|----------------------|----------------------------|------------------------------------|
| H1гистамино блокатор | Стабилизатор тучной клетки | Средство симптоматического лечения |
| телфаст, | интал | атровент, |

| | | |
|--|-----------|-----------------------|
| | кетотифен | адреналин нафтизин |
|--|-----------|-----------------------|

Составьте пары « Противоаллергические средства» (интерактивная доска)

| препарат | | группа | |
|----------|-------------|--------|-------------------------------------|
| 1 | кларитин | а | анальгетик |
| 2 | преднизолон | б | стабилизатор тучной клетки |
| 3 | кетотифен | в | глюкокортикоид |
| 4 | ибупрофен | г | ингибитор лейкотриеновых рецепторов |
| 5 | зафирлукаст | д | H1-гистаминоблокатор |

1д 2в 3 б 4а 5г

Решите кроссворд (интерактивная доска)

| | |
|---|-----------------------|
| Синтетическое противокашлевое средство | libexin |
| Спазмолитик миотропного действия для лечения бронхиальной астмы | euphyllin |
| Новогаленовый препарат для стимуляции дыхания | cordiamin |
| Средство, рефлекторно стимулирует дыхание | lobelin |
| Бронхолитическое средство из группы а и в адреномиметиков | adrenalin |
| Ганглиоблокатор, применяемый при отеке легких | benzohexonium |
| Отхаркивающее средство с протеолитической активностью | acethylcistein |
| Противокашлевое средство - алколоид опия | codein |
| в 2 Адреномиметическое средство для устранения бронхоспазма | isadrin |

Расставьте цифры локализации действия противоаллергических средств (рис. на интерактивной доске)

Решите ситуационные задачи

1. Для снятия приступа бронхиальной астмы пациент использовал изадрин. Приступ прекратился, но появилось сильное сердцебиение

Вопросы: укажите причину этого симптома?

Как следует поступить в данном случае?

Можно ли изадрин заменить на серевент (сальмотерол)?

ответ: изадрин неселективный препарат возбуждает b1 рецепторы сердца и b2 бронхов, побочный эффект тахикардия, тремор конечностей, можно заменить селективным b2 адреномиметиком сальмотеролом

2. Для профилактики приступа бронхиальной астмы пациенту был предложен бронхолитик

Вопросы: препараты какой фармакологической группы наиболее оптимальны? рациональная форма выпуска препарата? дайте пациенту инструкцию по правильному пользованию

ответ: м-холиноблокатор (атровент) b 2 адреномиметик сальбутамол, миотропный спазмолитик из группы ксантинов эуфиллин. Абровент и сальбутамол ингаляции, эуфиллин внутривенно

3. У больного приступ бронхиальной астмы, сопутствующее заболевание - гипертоническая болезнь. В вашем распоряжении эфедрина гидрохлорид, платифиллина гидротартрат и ипратропий.

Что вы выберете в данной ситуации? ипратропий селективный м-холиноблокатор

4. Пациент длительно применял сальбутамол, бронхолитический эффект снизился как называется такое явление?

можно ли заменить препаратом Вентолин?

ответ : привыкание. Нет - это синоним сальбутамола

5. Пациент длительно использовал Симбикорт, появился стоматит какие рекомендации следует дать пациенту при применении симбикорта?

ответ: симбикорт синтетический глюкокортикоид, снижает иммунитет, провоцирует обострение инфекции. После применения следует полоскать рот водой.

6. Больной жалуется на сонливость, слабость, зуд и сыпь на коже. По данным анамнеза, сыпь появилась после употребления апельсинов. В вашем распоряжении дифенгидрамин, лоратадин, клемастин.

Какой препарат вы посоветуете больному в данной ситуации?

ответ лоратадин нового поколения без угнетения ЦНС

фильм-загадка

1. назовите механизм действия препарата
2. назовите препараты, вызывающие такое действие,
3. напишите рецепт

1. отхаркивающие средства (АЦЦ, бромгексин, амброксол)
2. бронхолитические средства (сальбутамол, атровент, эуфиллин)
3. Н 1 гистаминоблокаторы (димедрол, лоратадин, телфаст)

Контроль знаний:

Выписать рецепты.

1. Стимулятор дыхания центрального типа действия.
2. Средство, применяемое при отеке легких.
3. М-холиноблокатор для купирования приступа бронхиальной астмы.
4. Отхаркивающее средство рефлекторного типа действия.
5. Противокашлевое средство.
6. стабилизатор тучной клетки для профилактики сенной лихорадки

II

1. Стимулятор дыхания рефлекторного типа действия.
2. β-Адреномиметик при бронхиальной астме.
3. Дегидратирующее средство, применяемое при отеке легких.
4. Противовспенивающее средство.
5. Симпатомиметик для профилактики приступов бронхиальной астмы.
6. H₁-гистаминоблокатор 1 поколения при крапивнице

III

1. Отхаркивающее средство прямого действия.
2. α и β-Адреномиметик для купирования приступа бронхиальной астмы.
3. Противокашлевое средство периферического действия.
4. Спазмолитик миотропного действия для лечения бронхиальной астмы.
5. Дегидратирующее средство при отеке легких.
6. глюкокортикоид для лечения бронхиальной астмы

разобрать по группам препараты

1. аналептик
2. противокашлевое средство
3. отхаркивающее средство
4. бронхолитическое средство
5. противоаллергическое средство

фармакологический диктант (укажите группу препарата)

1. этимизол
2. стоптуссин
3. амброксол
4. кетотифен
5. фенотерол
6. атровент
7. эуфиллин
8. зафирлукст
9. симбикорт
- 10- антифомсилан

подведение итогов

Литература для преподавателя:

1. Виноградов В.М. Фармакология с рецептурой. Санкт-Петербург. Спец. Лит.,2010 стр.
2. Машковский М.Д. Лекарственные средства. М. Медицина 2000
3. Харкевич Д.А. Руководство к лабораторным занятиям по фармакологии МИА 2004 стр 175
4. И.В. Сазонова Практикум по фармакологии Ростов-на Дону 2005 стр125

Литература для студента:

1. конспект лекций
2. Виноградов В.М. Фармакология с рецептурой. Санкт-Петербург. Спец. Лит.,2010 стр.
3. Машковский М.Д. Лекарственные средства. М. Медицина 2000
4. Анисимова Н.Б. Руководство по общей рецептуре. Уч. пособие для медицинских училищ и колледжей. Ростов-на-Дону. Феникс.2002

