

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Липецкий медицинский колледж»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:
АП.03. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**
для всех специальностей

**33.02.01.Фармация, 31.02.03Лабораторная диагностика, 34.02.01
Сестринское дело, 32.02.01Медико-профилактическое дело, 31.02.02
Акушерское дело, 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

2017 г

Рабочая программа адаптационной дисциплины разработана в соответствии на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 34.02.01 Сестринское дело, 32.02.01 Медико-профилактическое дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Липецкий медицинский колледж»

Разработчики:

преподаватели ГАПОУ СПО «Липецкий медицинский колледж»

Рассмотрена на заседании методического совета

Протокол № _____ от «_____» 2017 года

Согласовано: Заместитель директора по учебной работе
_____ Корнаухова Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АП.03. Психология личности и профессиональное самоопределение

1.1. Область применения программы адаптационной дисциплины

Рабочая программа адаптационной дисциплины АП.03. Психология личности и профессиональное самоопределение является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в образовательном учреждении в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 34.02.01 Сестринское дело, 32.02.01 Медико-профилактическое дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Программа адаптационной дисциплины может быть использована для изучения психология личности в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптивную образовательную программу среднего полного общего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, при подготовке квалифицированных специалистов в сфере здравоохранения среднего звена, в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации по направлению использования психологии личности в сопровождении лиц с ОВЗ.

.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Входит в состав адаптационного цикла, в число адаптационных дисциплин.

1.3. Цели, задачи, требования к результатам освоения адаптационной дисциплины

Целью адаптационной дисциплины является приобретение и использование навыков успешной социализации личности посредством знаний приобретенным в ходе усвоения дисциплины. Поэтому в задачное поле дисциплины включено рассмотрение теоретических и практических аспектов психологии, усвоение методологических основ практической психологии, моделирования, сопереживания в системе деятельности среднего медицинского работника. Требования к результатам освоения дисциплины с необходимостью задаются компетентностным полем ФГОС по выбранной специальности.

**В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся:
должен знать:**

- теоретические основы, содержание и структуру психологии личности;

- основные методы и методики исследования личности;
- факторы и принципы, учитываемые в личностном развитии;
- классификацию, функции, структуру направлений исследования личности;
- факторы нарушения развития;

должен уметь:

- использовать различные методы исследования личности на практике;
- соотносить взгляды различных концепций личностного развития;
- ставить задачи профессионального и личностного развития;
- эффективно взаимодействовать в команде в ходе выездных социокультурных практик;
- использовать методы экспресс-помощи в критических ситуациях;
- индивидуально работать с трудными и одаренными детьми;

должен владеть:

- методологией деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного подходов;
- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- технологией ведения дискуссий по проблемам психологии личности.

должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике с учетом приемов самокоррекции нозологических отличий.

1.4. Количество часов на освоение программы адаптационной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 111 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа; самостоятельной работы обучающегося – 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем адаптационной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
в том числе:	
моделирование индивидуального экспресс-проекта	
Итоговая аттестация	зачет

**2.2. Тематический план и содержание адаптационной дисциплины
АП.03. Психология личности и профессиональное самоопределение**

Наименование тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения (уровни определяются по решению ППК)
1	2	3	4
Раздел I. Теоретические основы психологии личности.		<u>22</u>	2
Тема 1.1. Проблемы личности в психологии	Понятие личность в психологии. Связь личности с другими категориями психологии. Проблемы личности в других науках.	2	2
	Практическая работа № 1. Экспресс-методика «4 персонажа».	2	2
	Практическая работа № 2. Маркерный тест, проверка знаний.	2	3
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработка маркерного или вопросного теста	5	3
Тема 1.2. Личность в контексте зарубежной психологии.	Анализ личности в историческом срезе от античности до наших дней. Психоанализ (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер) Личность как совокупность поведенческих реакций	4	3

	Личность как гуманистическая проблема.		
	Практическая работа № 1. Моделирование схемы зарубежных концепций личности.	2	2
	Практическая работа № 2. Техника арт-терапии	2	2
Тема 1.3. Личность в отечественной психологии	Личность и деятельность. Личность в концепции А.Н.Леонтьева Структура переживания по Ф.Васильюку Структура личности по Платонову	4	3
	Практическая работа № 1. Изучение объективных параметров социализации	2	2
	Практическая работа № 2. Анализ этапов социализации в классификациях отечественных и зарубежных ученых	2	2
	<i>Самостоятельная работа</i> Контроль усвоения полученных знаний по зарубежной и отечественной психологии	10	3
Раздел II. Особенности развития личности		<u>20</u>	3
Тема 2.1. Принципы личностного развития	Понятие развития в психологии. Принципы и факторы развития	2	3
	Практическая работа № 1. Выработка собственной системы принципов развития личности.	2	2

	Практическая работа № 2. Анализ различных классификаций принципов развития в психологии.	2	3
	<i>Самостоятельная работа</i>	3	2
Тема 2.2. Основные концепции развития личности за рубежом	Концепция Э.Эриксона Влияние кризиса на развитие личности	2	3
Тема 2.3. Основные концепции развития личности в отечественной психологии	Концепция развития Д.Б.Эльконина и В.В. Давыдова Современные отечественные концепции развития	2	3
	Практическая работа № 1. Сравнение позиций развития в отечественной и зарубежной психологии	2	3
	Практическая работа № 2. Формирование собственной концепции развития	2	3
<i>Самостоятельная работа</i>		4	3
Тема 2.4. Практика исследований личности	Проективные методы исследования Стандартизированные методы исследования Основы психологического заключения	4	3
	Изучение различных методов исследования личности	2	3
	<i>Самостоятельная работа</i> Формирование заключения по методике обследования одnogруппника	3	3

Раздел III. Субъективные атрибуты социально-педагогического развития личности		<u>30</u>	3
Тема 3.1. Факторы нарушения в развитии личности	Факторы виктимизации Девиантное и делинквентное поведение Психологические причины агрессии Социально-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения	4	3
	Практическая работа № 1. Анализ субъективных и объективных факторов виктимизации человека	2	3
	Практическая работа № 2. Анализ отклонений по МКБ – 10	2	3
	Практическая работа № 3. Рассмотрение причин агрессий человека	2	3
	Практическая работа № 4. Учет важных фактов при социально-педагогической коррекции отклоняющегося поведения	2	3
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработка интеграционного опорного конспекта	6	3
Тема 3.2. Организация взаимодействия с трудными и одаренными детьми	Причины возникновения трудностей у подростков Индивидуальная работа с трудным ребенком Виды одаренности Индивидуальная работа с одаренным ребенком	2	3

	Практическая работа № 1. Выявление причин трудностей у детей	2	2
	Практическая работа № 2. Анализ индивидуальной работы с трудным ребенком	2	3
	Практическая работа № 3. Рассмотрение различных видов одаренности	2	3
	Практическая работа № 4. Анализ индивидуальной работы с одаренным ребенком	2	3
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка коллективного экспресс-проекта	5	2
Тема 3.3. Личность в социуме и отклонения от ее нормального развития	Основные типы личности Девиантное и делинквентное поведение Группы трудных подростков Виды одаренности	4	2
	Практическая работа № 1. Обсуждение правил развития нормальной личности	2	3
	Практическая работа № 2. Социально-педагогическая работа с трудными подростками	2	3
	<i>Самостоятельная работа</i> Презентация коллективного экспресс-проекта	2	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия учебного кабинета с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Специализированная учебная мебель: ученические столы, ученические стулья.

Рабочее место преподавателя: стол преподавательский, компьютерный стол.

Технические средства обучения: интерактивная доска; мультимедийный компьютер; мультимедиапроектор.

Оборудование учебного кабинета: электронная доска, компьютеры.

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Основы психологии. – М., 2013.

2. Реан А.А. Психология личности. – М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Бэрн Р. Агрессия. – Спб., 2014.

2. Хьелл Л. Теории личности. – Спб., 2013.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ebdb.ru> – книжная поисковая система

2. <http://spedkoll.ru/tsentr-obereg> – интернет-страница центра социальнопедагогического сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения адаптационной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, маркерного тестирования по каждой теме и итогового тестирования по окончании изучения предмета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

5. Примеры адаптированного инструментария по дисциплине.

5.1. Опорный конспект по теме «Психология личности как наука».

Психология – наука о душе.

Аристотель отец психологии

Рене Декарт первое описание рефлекса

Бенедикт Спиноза Бог есть природа и человек её часть

Психология – наука о сознании

Вильгельм Вундт первая психологическая лаборатория в Лейпциге, 1869 г.

Психология – наука о бессознательном и поведении

Зигмунд Фрейд описал бессознательное

Дж. Уотсон стимул-реакция

Психология как наука о психике

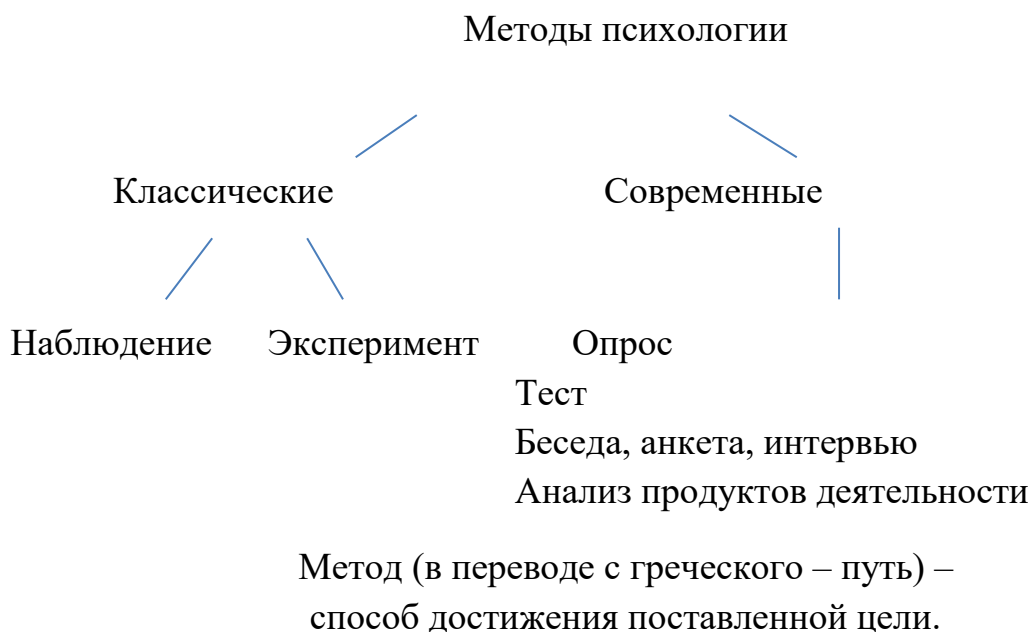
Психика есть особая форма работы мозга, которая отражает весь мир в образах и

управляет нашим поведением

Психология – это наука изучающая появление, развитие и работу психики как особой формой жизнедеятельности.

№	ВОПРОС	«ДА»
1	Я ЗНАЮ, КТО НАПИСАЛ ТРАКТАТ «О ДУШЕ»	
2	Я ЗНАЮ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ	
3	Я ЗНАЮ, КТО ПЕРВЫЙ ОПИСАЛ БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ	
4	МНЕ ИЗВЕСТНО ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПСИХИКИ	
5	Я ЗНАЮ ЧТО ТАКОЕ ПСИХОЛОГИЯ	
6	МНЕ ИЗВЕСТНО КТО ЯВЛЯЕТСЯ СОЗДАТЕЛЕМ ПЕРВОЙ ЛАБОРАТОРИИ ПО ПСИХОЛОГИИ	

5.2. Опорный конспект по теме «Методы психологии личности»



№	ВОПРОС	«ДА»
1	Я ЗНАЮ ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ	
2	Я УМЕЮ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ОСНОВНЫМИ ТЕСТАМИ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ	

	ЛИЧНОСТИ	
3	Я ИМЕЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПОНЯТИИ «МЕТОД»	
4	Я ЗНАЮ ЧТО ТАКОЕ ЕСТЕСТВЕННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ	
5	Я УМЕЮ СОСТАВЛЯТЬ КАРТУ НАБЛЮДЕНИЯ	
6	Я МОГУ ПРОВЕСТИ ЕСТЕСТВЕННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ	

5.3. Итоговый тест по дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение»

1. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ОБЪЕКТОМ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ?

- А. ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА
- Б. ПСИХИКА ЧЕЛОВЕКА
- В. ДУША ЧЕЛОВЕКА
- Г. ВСЕ ВАРИАНТЫ ВЕРНЫ

2. ВЕРНО ЛИ, ЧТО ПСИХОЛОГИЯ ДОЛГОЕ ВРЕМЯ БЫЛА ЧАСТЬЮ ФИЛОСОФИИ?

- А. ДА
- Б. НЕТ

3. ПОНЯТИЕ «АССОЦИАЦИЯ» ВОЗНИКЛА В ТРУДАХ:

- А. ЛОККА
- Б. ВУНДТА
- В. ФРЕЙДА
- Г. ВСЕ ВАРИАНТЫ ВЕРНЫ

4. ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ, ИЗУЧАЮЩАЯ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ:

- А. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
- Б. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
- В. ЮРИДИЧЕСКАЯ
- Г. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

5. ПОЗИТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЧЕЛОВЕКУ, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ ЕМУ ОТКРЫТЬ В СЕБЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА, – ЭТО СУЩНОСТЬ:

- А. ПСИХОАНАЛИЗА
- Б. ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
- В. КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ
- Г. ВСЕ ВАРИАНТЫ ВЕРНЫ

6. СДЕЛАТЬ СКРЫТОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПОДСОЗНАНИЯ ОСМЫСЛЕННЫМ, ДОСТУПНЫМ КОНТРОЛЮ – ЭТО ЗАДАЧА:

А. ГЕШТАЛЬТПСИХОЛОГИИ

Б. БИХЕВИОРИЗМА

В. ПСИХОАНАЛИЗА

Г. ВСЕ ВАРИАНТЫ ВЕРНЫ

7. ПЕРВЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ТРУД СОЗДАЛ:

А. ГИППОКРАТ

Б. ПЛАТОН

В. ГАЛЕН

Г. АРИСТОТЕЛЬ

8. ИДЕЮ РЕФЛЕКСА, ПОЛУЧИВШУЮ РАЗВИТИЕ В РАБОТАХ И.П. ПАВЛОВА, ВПЕРВЫЕ ПРЕДЛОЖИЛ:

А. ДЕКАРТ

Б. БЭКОН

В. ВОЛЬФ

Г. ВСЕ ВАРИАНТЫ НЕ ВЕРНЫ

9. ПОНЯТИЕ «ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ВВЁЛ:

А. ВЫГОТСКИЙ

Б. СЕЧЕНОВ

В. ЛЕОНТЬЕВ

Г. ВСЕ ВАРИАНТЫ НЕ ВЕРНЫ

10. НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ, ОБОЗНАЧАЮЩЕЕ ПРЕДМЕТОМ СВОЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЕ, – ЭТО:

А. ГЕШТАЛЬТПСИХОЛОГИЯ

Б. ПСИХОАНАЛИЗ

В. КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Г. БИХЕВИОРИЗМ

11. ВЕРНО ЛИ, ЧТО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКОЙ ПСИХОЛОГИЯ СТАНОВИТЬСЯ ТОЛЬКО В КОНЦЕ XIX ВЕКА?

А. ДА

Б. НЕТ

12. ОН ВВЁЛ В НАУКУ ПОНЯТИЕ «БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ»:

А. ЮНГ

Б. ФРЕЙД

В. РОДЖЕРС

Г. ВСЕ ВАРИАНТЫ НЕ ВЕРНЫ

13. ОН ВВЁЛ В НАУКУ ПОНЯТИЕ «КОМПЛЕКС»:

А. ФРАНКЛ

Б. УОТСОН

В. АДЛЕР

Г. ВСЕ ОТВЕТЫ НЕ ВЕРНЫ

14. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ОТРАСЛЯМИ ПСИХОЛОГИИ И ИХ КОМПОНЕНТАМИ:

1. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

3. ПРИКЛАДНЫЕ ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ

А. ХАРАКТЕР

Б. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

В. МЫШЛЕНИЕ

Г. ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Д. ЭМОЦИИ

Е. ПАМЯТЬ

Ж. ТЕМПЕРАМЕНТ

3. ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

15. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ТЕОРИЯМИ И ИХ ОСНОВНЫМИ ПОНЯТИЯМИ:

1. ПСИХОАНАЛИЗ

2. ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

3. БИХЕВИОРИЗМ

4. КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

5. ГЕШТАЛЬТ-ПСИХОЛОГИЯ

А. ПОЗНАНИЕ

Б. САМОРЕАЛИЗАЦИЯ

В. ЦЕЛОСТНАЯ СТРУКТУРА

Г. ЛИБИДО

Д. КОМПЛЕКСЫ

Е. ПОВЕДЕНИЕ

Ж. БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ

ТЕМА «МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ»

1. МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ, КОТОРЫЙ ПРЕДПОЛАГАЕТ ОРГАНИЗАЦИЮ СИТУАЦИИ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ЕЁ КОНТРОЛИРОВАТЬ:

А. НАБЛЮДЕНИЕ

Б. ЭКСПЕРИМЕНТ

В. ИЗУЧЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ

Г. ВСЕ ВАРИАНТЫ ВЕРНЫ

2. ПРОИЗВОЛЬНАЯ ИЛИ НЕПРОИЗВОЛЬНАЯ ПЕРЕДАЧА

СВОЕГО СОСТОЯНИЯ ДРУГОМУ ЧЕЛОВЕКУ ИЛИ ГРУППЕ ЛЮДЕЙ:

- А. ПОДРАЖАНИЕ
- Б. ВНУШЕНИЕ
- В. КРИТИКА
- Г. ЗАРАЖЕНИЕ

3. МЕТОД ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ, ЧТО ОБСЛЕДУЕМЫЙ ПРОХОДИТ ОПРЕДЕЛЁННОЕ ИСПЫТАНИЕ:

- А. ИНТЕРВЬЮ
- Б. ТЕСТИРОВАНИЕ
- В. МАНИПУЛЯЦИЯ
- Г. ВСЕ ВАРИАНТЫ НЕ ВЕРНЫ

4. ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ПОДСОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕКА, С ЦЕЛЬЮ ИЗМЕНЕНИЯ ЕГО СОСТОЯНИЯ:

- А. ВНУШЕНИЕ
- Б. ПРИНУЖДЕНИЕ
- В. УБЕЖДЕНИЕ
- Г. ПРОСЬБА

5. ТИП ВОПРОСА В АНКЕТЕ ИЛИ ИНТЕРВЬЮ, СОДЕРЖАЩИЙ В СЕБЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

- А. ПРОЕКТИВНЫЙ
- Б. ОТКРЫТЫЙ
- В. АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ
- Г. ЗАКРЫТЫЙ

6. ТИП ВОПРОСА, ПРЕДОСТАВЛЯЮЩИЙ РЕСПОНДЕНТУ ВОЗМОЖНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫСТРОИТЬ СВОЙ ОТВЕТ:

- А. ОТКРЫТЫЙ
- Б. ЗАКРЫТЫЙ
- В. АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ
- Г. ПРЯМОЙ

7. МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ, ЧТО ОБСЛЕДУЕМЫЙ ОТВЕЧАЕТ НА РЯД ЗАДАВАЕМЫХ ЕМУ ВОПРОСОВ:

- А. МАНИПУЛЯЦИЯ
- Б. ОПРОС
- В. ТЕСТИРОВАНИЕ
- Г. ЭКСПЕРИМЕНТ

8. АРГУМЕНТИРОВАННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА СОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕКА:

- А. МАНИПУЛЯЦИЯ

Б. ВНУШЕНИЕ

В. УБЕЖДЕНИЕ

Г. ПРИНУЖДЕНИЕ

9. В СИТУАЦИИ, КОГДА ВОЗМОЖНО ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЗАЩИТНЫХ РЕАКЦИЙ И ИСКАЖЁННЫХ ОТВЕТОВ, ЛУЧШЕ ПРИМЕНЯТЬ:

А. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ВОПРОСЫ

Б. ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

В. КОСВЕННЫЕ ВОПРОСЫ

Г. ПРЯМЫЕ ВОПРОСЫ

10. КОНСТРУКТИВНАЯ КРИТИКА – ЭТО:

А. КРИТИКА НЕ ЛИЧНОСТИ, А ДЕЙСТВИЙ, ПРИВЕДШИХ К ОШИБКЕ

Б. ПРЕДВАРЕНИЕ КРИТИКИ ПРИЗНАНИЕМ ЗАСЛУГ ЧЕЛОВЕКА

В. ЗАМЕЧАНИЕ, СОДЕРЖАЩЕЕ ПУТИ УСТРАНЕНИЯ ОШИБКИ

Г. КРИТИКА ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ

11. ВОПРОС В АНКЕТЕ ИЛИ ИНТЕРВЬЮ, ДОПУСКАЮЩИЙ ДНОСЛОЖНЫЙ ОТВЕТ:

А. КОСВЕННЫЙ

Б. ЗАКРЫТЫЙ

В. ПРОЕКТИВНЫЙ

Г. ОТКРЫТЫЙ

12. СКРЫТОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ ПРОТИВ ЕГО ВОЛИ С ЦЕЛЬЮ ПОЛУЧИТЬ ЛИЧНУЮ ВЫГОДУ:

А. ИГНОРИРОВАНИЕ

Б. ПРОСЬБА

В. УБЕЖДЕНИЕ

Г. МАНИПУЛЯЦИЯ

ТЕМЫ:

«ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»,

«СОЗНАНИЕ И БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ»

1. ПОВЕДЕНИЕМ ЧЕЛОВЕКА УПРАВЛЯЮТ:

А. ОДНОВРЕМЕННО НЕСКОЛЬКО УРОВНЕЙ ПСИХИКИ

Б. СОЗНАНИЕ

В. БЕССОЗНАТЕЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Г. ВСЕ ВАРИАНТЫ НЕ ВЕРНЫ

2. ПРИ УТРАТЕ ЧЕЛОВЕКОМ СОЗНАНИЯ ТЕРЯЕТСЯ:

А. РЕФЛЕКСИВНАЯ СПОСОБНОСТЬ

Б. СПОСОБНОСТЬ К КОММУНИКАЦИИ

В. ВОЛЕВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПСИХИКОЙ

Г. ВСЕ ВАРИАНТЫ ВЕРНЫ

3. НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА ОКАЗЫВАЕТ ВЛИЯНИЕ:

А. ВОСПИТАНИЕ

Б. ЕГО ВРОЖДЁННЫЕ БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

В. ЕГО ЖИЗНЕННЫЙ ОПЫТ

Г. ВСЕ ВАРИАНТЫ ВЕРНЫ

4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА, СОДЕРЖАЩЕЕ БЕССОЗНАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ:

А. ОЩУЩЕНИЕ

Б. СНОВИДЕНИЕ

В. ПАМЯТЬ

Г. ВСЕ ВАРИАНТЫ ВЕРНЫ

5. СТЕПЕНЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АСИММЕТРИИ ПОЛУШАРИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА ЧЕЛОВЕКА НАПРЯМУЮ СВЯЗАНА:

А. С УСЛОВНЫМИ РЕФЛЕКСАМИ

Б. С УМСТВЕННЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ

В. С ИНТЕРЕСАМИ

Г. С ПРИВЫЧКАМИ

6. ЧТО ПОЗВОЛЯЕТ ЧЕЛОВЕКУ ВЫДЕЛЯТЬ СВОЁ «Я» ИЗ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА, ДУМАТЬ О СЕБЕ, ИЗМЕНЯТЬ СЕБЯ:

А. СПОСОБНОСТИ

Б. БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ

В. САМОСОЗНАНИЕ

Г. ВСЕ ВАРИАНТЫ ВЕРНЫ

7. ВЕРНО ЛИ, ЧТО СОЗНАНИЕ СУЩЕСТВУЕТ ТОЛЬКО В СЛОВЕСНОЙ ФОРМЕ?

А. ДА

Б. НЕТ

8. ВЕРНО ЛИ, ЧТО ПРИ ВЫХОДЕ ИЗ СТРОЯ ОДНОГО ИЗ ПОЛУШАРИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА, ФУНКЦИЯ, ЗА КОТОРУЮ ОНО ОТВЕЧАЕТ, КОМПЕНСИРУЕТСЯ ДРУГИМ ПОЛУШАРИЕМ?

А. ДА

Б. НЕТ

9. ТАКИЕ МЕХАНИЗМЫ ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ ЛЮДЬМИ ДРУГ ДРУГА, КАК «ЭФФЕКТ ОРЕОЛА» И «ЭФФЕКТ НОВИЗНЫ», ОБЯЗАНЫ СВОИМ ВОЗНИКНОВЕНИЕМ:

А. СТЕРЕОТИПНОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Б. ОТСУТСТВИЮ ИЗМЕНЕНИЙ В ВОСПРИЯТИИ И ОЦЕНКАХ ЛЮДЕЙ,

ПРОИСХОДЯЩИХ СО ВРЕМЕНЕМ

В. СВОЙСТВУ ДОЛГОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ, ИМЕНУЕМОМУ «ЭФФЕКТ КРАЯ»

Г. СТРЕМЛЕНИЮ ДЕЛАТЬ ПРЕЖДЕВРЕМЕННЫЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ О ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

10. ПРАВИЛЬНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ ЧЕЛОВЕКА ЧЕЛОВЕКОМ В ОБЩЕНИИ ЗАВИСИТ ОТ:

А. ВОЗРАСТА

Б. ПОЛА

В. ПРОФЕССИИ

Г. ВСЕ ВАРИАНТЫ ВЕРНЫ

11. СОЧЕТАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА, СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕГО СВОЕОБРАЗИЕ, ОТЛИЧИЕ ОТ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ:

А. ЛИЧНОСТЬ

Б. ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ

В. ИНДИВИД

Г. ВСЕ ВАРИАНТЫ ВЕРНЫ

12. ПОНЯТИЕ «ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ВЫДВИНУЛ:

А. ВЫГОТСКИЙ

Б. РУБИНШТЕЙН

В. АНАНЬЕВ

Г. ЛЕОНТЬЕВ

Форма представления теста - в печатном крупношрифтовом или электронном крупношрифтовом виде.

Ключ: ответ «да» - 1 балл.