

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Липецкий медицинский колледж»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:
АП.02. ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА
для всех специальностей

**33.02.01. Фармация, 31.02.03. Лабораторная диагностика, 34.02.01
Сестринское дело, 32.02.01. Медико-профилактическое дело, 31.02.02
Акушерское дело, 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

2017 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 34.02.01 Сестринское дело, 32.02.01 Медико-профилактическое дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Липецкий медицинский колледж»

Разработчики:

преподаватели ГАПОУ СПО «Липецкий медицинский колледж»

Рассмотрена на заседании методического совета

Протокол № _____ от «_____» 2017 года

Согласовано Заместитель директора по учебной работе
_____ Корнаухова Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины АП.02. Основы интеллектуального труда является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в образовательном учреждении в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 34.02.01 Сестринское дело, 32.02.01 Медико-профилактическое дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Программа адаптационной дисциплины разработана в отношении группы обучающихся, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, и, подтвержденные МСЭ, соматические и психосоматические нарушения сочетанного генеза. Программа адаптационной дисциплины может быть использована для изучения основ интеллектуального труда в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптивную образовательную программу для инвалидов и лиц с ОВЗ, при подготовке квалифицированных специалистов в сфере здравоохранения среднего звена, в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации по направлению использования основ интеллектуального труда в сопровождении лиц с ОВЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Входит в состав адаптационного цикла, в число адаптационных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью адаптационной дисциплины является формирование у обучающихся знаний о сущности, содержании и тенденциях развития интеллектуальной деятельности, а также овладение ими необходимыми и рациональными способами и приемами обучения. Поэтому в задачное поле дисциплины включено изучение теоретических и практических аспектов интеллектуальной деятельности; рассмотрение специфики учебного труда обучающихся на различных видах аудиторных занятий; освоение конкретными приемами повышения эффективности познавательной деятельности в процессе обучения; овладение приемами самоорганизации, позволяющими формировать такие компоненты обучения, как мотивацию, целеполагание, самоконтроль, рефлекссию, самооценку; построение

локальных инноваций; формирование и трансферирование на дружественные микросоциумы общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Требования к результатам освоения дисциплины с необходимостью задаются компетентностным полем ФГОС по выбранной специальности.

В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся:

должен знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.);

должен уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

должен владеть:

- методологией деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного подходов;
- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- технологией ведения дискуссий по тематике основ интеллектуального труда;

должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике с учетом приемов самокоррекции нозологических отличий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов;
самостоятельной работы обучающегося 27 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
в том числе:	
<i>внеаудиторная самостоятельная работа:</i>	27
– работа с лекционным, учебным материалом, составление конспекта, тезисов;	7
– работа с источниками социальной информации, анализ материалов, составление схем, таблиц, моделей;	6
– анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных и практических задач; выполнение индивидуальных заданий;	6
– написание творческих работ (реферата, эссе и т.д.)	8
<i>Итоговая аттестация в форме зачета.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел I. Основные подразделения образовательной организации		4	
Тема 1.1. Нормативно-правовая база, определяющая структуру образовательной организации	Содержание учебного материала - Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. Статья 27 «Структура образовательной организации»; - Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; - Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования;	2	2
Тема 1.2. Признаки и виды структурных подразделений образовательной организации	Понятие структурного подразделения образовательной организации. Виды и группы структурных подразделений образовательной организации. Выбор оптимальной структуры образовательной организации.	2	3
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены).		
	Контрольная работа (не предусмотрена).		
	Самостоятельная работа Разработка маркерного или вопросного теста	2	
Раздел II. Права и обязанности студента		6	
Тема 2.1. Нормативно-правовая база, определяющая права и обязанности студентов	Конвенция о правах ребенка. Федеральные нормативные документы, определяющие права и обязанности студентов. Система локальных актов образовательной организации, определяющие права и обязанности студентов.	2	2
Тема 2.2. Права студента ГАПОУ «Липецкий медицинский колледж»	Локальные акты ГАПОУ «Липецкий медицинский колледж», определяющие права студентов. Основные права студентов ГАПОУ «Липецкий медицинский колледж». Роль социального педагога в защите прав студентов.	2	2

Тема 2.3. Обязанности студента ГАПОУ «Липецкий медицинский колледж»	Локальные акты ГАПОУ «Липецкий медицинский колледж», определяющие обязанности студентов. Основные обязанности студентов ГАПОУ «Липецкий медицинский колледж». ГАПОУ «Липецкий медицинский колледж», где расположена информация и нормативные документы о правах и обязанностях студентов.	2	3
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены).		
	Контрольная работа (не предусмотрена).		
	Самостоятельная работа Освоение технологии ЧГК (брейн-ринг)	3	
Раздел III. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.		<u>6</u>	
Тема 3.1. Формы организации учебного процесса	Лекция как форма организации учебной деятельности. Семинар как форма организации процесса обучения. Практические и лабораторные работы в учебном процессе.	2	3
Тема 3.2. Особенности работы студента на лекциях и семинарах	Специфика учебной деятельности студентов на лекционных занятиях. Особенности работы обучающихся на семинарских занятиях. Анализ сходства и различия в подготовке и участии обучающихся в лекционных и семинарских занятиях.	2	2
Тема 3.3. Особенности работы студента на практических и лабораторных работах	Специфика учебной деятельности студентов на практических занятиях. Особенности работы обучающихся на лабораторных занятиях. Анализ сходства и различия в подготовке и участии обучающихся в лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены).		
	Контрольная работа (не предусмотрена).		
	Самостоятельная работа Разработка маркерного или вопросного теста	3	
Раздел IV. Самостоятельная работа студентов		<u>4</u>	2

Тема 4.1. Самостоятельная работа как вид учебной деятельности	Определение понятия самостоятельной работы студентов в разных трактовках. Формы и виды самостоятельной работы студентов. Значение самостоятельной работы студентов		
Тема 4.2. Организация самостоятельной работы студентов	Этапы организации самостоятельной работы студентов. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Принципы организации самостоятельной работы студентов. Правила рациональной организации самостоятельной работы студентов.	2	3
Тема 4.3. Технология организации самостоятельной работы студентов	Три уровня самостоятельной деятельности студентов: репродуктивный (тренировочный), реконструктивный, творческий (поисковый). Приемы активизации самостоятельной работы студентов. Пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов	2	3
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены).		
	Контрольная работа (не предусмотрена).		
	Самостоятельная работа Подготовка информации об участии в работе учебной мини-фирмы	2	
Раздел V. Технология конспектирования		<u>8</u>	
Тема 5.1. Стандартное конспектирование	Основные виды и стили стандартного конспектирования. Средства, применяемые в стандартном конспектировании. Недостатки стандартного конспектирования	2	3
Тема 5.2. Современные методы конспектирования	Корнельский метод конспектирования. Технологии конспектирования, основанные на интегральном и дифференциальном алгоритмах чтения. Опорный конспект как оптимальный метод запоминания и рефлексии учебного материала для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия	4	
	Тема 5.2.1. Методы и приемы скоростного конспектирования. Составление конспекта темы корнельским методом	2	
	Тема 5.2.2. Составление конспекта темы помощью технологий, основанных на интегральном и дифференциальном алгоритмах чтения	2	
	Контрольная работа (не предусмотрена).		
	Самостоятельная работа Разработка маркерного или вопросного теста	4	
Раздел VI. Формы и методы проверки знаний студентов.		<u>6</u>	

Организация промежуточной аттестации студентов.			
Тема 6.1. Формы контроля знаний студентов	Назначение контроля и предъявляемые к нему требования. Формы контроля. Особенности основных форм контроля в средних профессиональных образовательных организациях	2	2
Тема 6.2. Методы проверки знаний студентов.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Различные по содержанию и форме письменные проверки. Практическая проверка. Разработка тестов. Маркерный тест как оптимальный метод проверки знаний у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	3
Тема 6.3. Организация промежуточной аттестации студентов	Назначение и функции промежуточной аттестации студентов. Основными виды промежуточной аттестации студентов. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся. Критерии уровня подготовки обучающихся.	2	3
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены).		
	Контрольная работа (не предусмотрена).		
	Самостоятельная работа Разработка маркерного или вопросного теста	3	
Раздел VII. Реферат как форма самостоятельной работы студента		4	
Тема 8.1. Понятие реферата как формы самостоятельной деятельности обучающихся	Определение реферата. Историческая справка развития реферирования. Основные виды и типы рефератов	2	2
Тема 8.2. Специфика написания реферата	Этапы работы над рефератом. Основные части реферата. Основные требования, предъявляемые реферату	2	3
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены).		
	Контрольная работа (не предусмотрена).		
	Самостоятельная работа Подготовка реферата на любую из тем дисциплины «Основы интеллектуального труда»	2	

Раздел VIII. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.		<u>6</u>	
Тема 8.1. Информационная среда библиотеки	Информатизация общества как средство сохранения, трансляции и воспроизводства умений, знаний и навыков. Традиционные способы работы в информационной среде библиотеки. Нетрадиционные способы работы в информационной среде библиотеки.	2	3
Тема 8.2. Библиография как средство организации нелинейного книжного пространства	Понятия “библиография”. Элементы библиографии в исследовательских работах. Способы эффективного книжного поиска.	2	2
Тема 8.3. Работа с электронными ресурсами	Электронные источники информации. Демонстрация и применение электронных источников информации.	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены).		
	Контрольная работа (не предусмотрена).		
	Самостоятельная работа Поиск информации в сети Интернет	3	
Раздел IX. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и проведения.		<u>4</u>	
Тема 9.1. Содержание и этапы работы над докладом	Этапы работы над докладом. Структурные и содержательные нормы доклада. Требования к оформлению письменного доклада	2	3
Тема 9.2. Правила подготовки и проведения доклада	Правила подготовки доклада. Правила публичного проведения доклада	2	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены).		
	Контрольная работа (не предусмотрена).		
	Самостоятельная работа Разработка интеграционного опорного конспекта	2	
Раздел X. Компьютерная презентация к докладу.		<u>5</u>	
Тема 10.1. Структура	Титульный слайд. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованных	1	2

электронной презентации к докладу	источников.		
Тема 10.2. Требования к оформлению слайдов	Общие требования. Оформление заголовков. Выбор шрифтов. Цветовая гамма и фон. Стиль изложения. Формулы и иллюстрации.	2	3
	Лабораторные работы (не предусмотрены).		
	Практические занятия	2	
	Создание компьютерных презентаций		
	Контрольная работа (не предусмотрена).		
	Самостоятельная работа	3	
	Создание компьютерных презентаций, используя гиперссылку и скриншот экрана.		
Итоговая проверка знаний по адаптационной дисциплине «Основы интеллектуального труда»	Зачетное занятие	1	
	Всего:	81	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия учебного кабинета с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

электронная доска, компьютеры.

Специализированная учебная мебель: ученические столы, ученические стулья.

Рабочее место преподавателя: стол преподавательский, компьютерный стол.

Технические средства обучения: интерактивная доска; мультимедийный компьютер; мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воронцов Г.А. Основы технологии интеллектуального труда студентов. – Ростов н/Д: РГПУ, 2014.

2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учеб.пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и Ко, 2013. – [Электронный ресурс: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174>, дата обращения: 01.06.2015].

Дополнительные источники:

1. Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда: учебное пособие / Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. – М.: КноРус, 2014.

2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014

3. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – Ч.1. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2013.

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие. Под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2014.

5. Шаповал В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и правильно написать. Пособие для старшеклассников и студентов. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.

6. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2014. – [Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>, дата обращения: 01.06.2015]

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения адаптационной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, маркерного тестирования по каждой теме и зачетного занятия по окончании изучения предмета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

5. Примеры адаптированного инструментария по адаптационной дисциплине

5.1. Опорный конспект по разделу: «Реферат как форма самостоятельной работы студента»

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением

Виды рефератов:

- по полноте изложения: индикативные
- (рефераты-резюме) и информативные (рефераты-конспекты);
- по количеству реферируемых источников: монографические и обзорные ;
- по читательскому назначению: общие и специализированные ;
- по составителям: авторефераты и групповые .

Типы рефератов: учебные, контрольные, служебные, творческие.

Этапы работы над рефератом:

1. Вводный (выбор темы, работа над планом и введением);
2. Основной (работа над содержанием и заключением реферата);
3. Заключительный (оформление реферата);
4. Защита реферата.

Основные части реферата: введение, вступление, основная часть, заключение, литература, приложение.

Основные требования, предъявляемые к написанию реферата:

- точное изложение взглядов автора;
- изложение всех наиболее существенных моментов реферируемого источника (конспективно, фрагментарно, аналитически – на выбор референта);
- соблюдение единого стиля изложения;
- использование точного, краткого, литературного языка;
- логическая последовательность изложения;
- ограниченность объема (не более 25 страниц машинописного текста);
- реферат обязательно должен быть прорецензирован преподавателем.

5.2. Итоговый тест по разделу: «Реферат как форма самостоятельной работы студента»

№	ВОПРОС	«ДА»	ОК
1.	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ ВСЕ ВИДЫ РЕФЕРАТОВ		ОК 1, 8
2.	Я ЗНАЮ ТИПЫ РЕФЕРАТОВ		ОК 6
3.	Я МОГУ РАССКАЗАТЬ ОБ ЭТАПАХ РАБОТЫ НАД РЕФЕРАТОМ		ОК 3
4.	Я ЗНАЮ ОСНОВНЫЕ ЧАСТИ РЕФЕРАТА		ОК 4
5.	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА		ОК 9

МОЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ (ОК 5,6,7)

№	ВОПРОС	«ДА»
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

5.3. Опорный конспект по разделу: «Компьютерная презентация к докладу» Структура электронной презентации к докладу:

1. титульный слайд;
2. введение;
3. основная часть;
4. заключение;
5. список использованных источников;

Общие требования к оформлению слайдов:

- средний расчет времени презентации ведется исходя из количества слайдов (1 слайд – 2-3 минуты);
- используется максимальное пространства экрана;
- простой и лаконичный дизайн;
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- слайды могут быть пронумерованы;
- завершать презентацию надо кратким резюме.

Все заголовки должны быть недлинными и в едином стиле.

Слайды не могут иметь одинаковые заголовки. Стандартные широко распространенные шрифты: Arial, Tahoma, Verdana, TimesNewRoman и др. размер: **18–22** пункта. **Цветовая гамма:** 3–5 цветов. «Теплые» цвета вызывают возбуждение, «холодные» – успокоение.

Надо избегать использования текста, графики и фона со сходными цветами.

Не надо перегружать фон графическими элементами. Следует использовать минимум текста, сокращать предложения, использовать 1-2 тезиса.

Текст форматируется по ширине.

Лучше использовать структурные слайды вместо текстовых.

На слайд выводятся только **самые главные формулы**, графики, величины, значения.

Обязательно надо иллюстрировать презентацию картинками, фотографиями, наглядными схемами, графиками и диаграммами.

Изображению необходимо придавать как можно больший размер.

5.4. Итоговый тест по разделу: «Компьютерная презентация к докладу»

№	ВОПРОС	«ДА»	ОК
1.	Я ЗНАЮ СТРУКТУРУ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ К ДОКЛАДУ.		ОК 1, 8
2.	Я ЗНАЮ ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СЛАЙДОВ		ОК 6
3.	Я МОГУ ПРАВИЛЬНО ОФОРМИТЬ ЗАГОЛОВОК В ПРЕЗЕНТАЦИИ		ОК 3
4.	Я ЗНАЮ, КАК ПРАВИЛЬНО ВЫБРАТЬ ШРИФТ, ЦВЕТОВУЮ ГАММУ, ФОН И СТИЛЬ ПРЕЗЕНТАЦИИ		ОК 4
5.	Я ЗНАЮ, КАК ПРАВИЛЬНО ОФОРМЛЯЮТСЯ ФОРМУЛЫ И ИЛЛЮСТРАЦИИ В ПРЕЗЕНТАЦИИ		ОК 2,9

МОЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ (ОК 5,6,7)

№	ВОПРОС	«ДА»
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

5.5. Итоговый тест по адаптационной дисциплине «Основы интеллектуального труда»

№	ВОПРОС	«ДА»	ОК
1.	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА		ОК 1, 4
2.	Я ЗНАЮ СПЕЦИФИКУ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ		ОК 3, 9
3.	Я ЗНАЮ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ		ОК 2,8
4.	Я ИМЕЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СПЕЦИФИКЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ		ОК 2,9
5.	Я ЗНАЮ, В ЧЕМ СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ В ПОДГОТОВКЕ И УЧАСТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В		ОК 4,8

	ЛЕКЦИОННЫХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ		

Форма представления теста - в печатном крупношрифтовом или электронном крупношрифтовом виде.

Ключ: ответ «да» - 1 балл.