

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации АОП

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена образовательного учреждения ГАПОУ «ЛМК» разработан на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн);
- Письмо Росспорта от 21.03.2008 N ЮА-02-07/912 Методические рекомендации об учреждении адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р
- ФГОС СПО.

1.2. Организация учебного процесса и режим занятий

Учебный процесс осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ.

Основные цели учебного процесса:

- создание условий, необходимых для реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов к подготовке выпускников по основным образовательным программам,
- обеспечение качества подготовки специалистов в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к специалистам среднего профессионального образования медицинского и фармацевтического профиля,
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, ее самореализации и самоопределения, в том числе путем удовлетворения потребностей студентов в самообразовании и получении дополнительного образования,
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют: - требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281.

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется с использованием различных форм обучения.

Адаптированная образовательная программа размещена на сайте Колледжа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В данной адаптированной образовательной программе используются следующие термины, определения, сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. **Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (АОП-ППССЗ) - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя:

- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- использование адаптированной образовательной программы, методов обучения и воспитания, учебных, методических, дидактических материалов, учитывающих особенности восприятия и уровень обучаемости указанных лиц;
- проведение для них групповых и индивидуальных развивающих и коррекционных занятий;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- использование при необходимости специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена.

Адаптированная образовательная программа – ППССЗ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, требований профессионального стандарта педагога в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.), имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Адаптация образовательных программ СПО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разработан на основе ФГОС СПО и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с нарушениями зрения при формировании общих и профессиональных компетенций. Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Формирование вариативной части ПССЗ

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, использованы в полном объеме и направлены: - на реализацию адаптационного учебного цикла; - на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части; - на введение вариативных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей.

1.5 Порядок аттестации студентов

В течение дня в учебной группе проводится только один экзамен, длительность перерыва между экзаменами установлена с учетом объема дисциплины, но не менее 2 дней. В связи с тем, что профессиональные модули изучаются на протяжении нескольких семестров, и по ПМ был запланированы экзамены квалификационные, количество экзаменов на последнем году обучения не превышает рекомендованных 2 недель в году.

Зачеты и дифференцированные зачеты проводятся за счет времени, отведенного на изучение дисциплины, и определяются оценками.

Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации формируются на основе действующих рабочих программ по дисциплине, обсуждаются на заседании цикловой методической комиссии и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

При получении неудовлетворительной оценки при повторной сдаче зачета или экзамена студента аттестует комиссия, которая состоит из заместителя директора по учебной работе или учебно-производственной работе, двух преподавателей, один из которых вел данную дисциплину. В случае выставления комиссией неудовлетворительной оценки студент, по решению педагогического совета, приказом директора отчисляется.

4. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая

№	Наименование
	Кабинеты:
1.	истории и основ философии;
2.	иностранного языка;
3.	математики;
4.	информатики;
5.	анатомии и физиологии человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы;
6.	экономики организации;
7.	зуботехнического материаловедения с курсом охраны труда и техники безопасности;
8.	основ микробиологии и инфекционной безопасности;
9.	первой медицинской помощи;
10.	стоматологических заболеваний;
11.	безопасности жизнедеятельности.
	Лаборатории:
1.	технологии изготовления съемных пластиночных протезов
2.	технологии изготовления несъемных протезов
3.	технологии изготовления бюгельных протезов
4.	литейного дела
5.	технологии изготовления ортодонтических аппаратов
6.	технологии изготовления челюстно-лицевых аппаратов
	Спортивный комплекс:
1.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
2.	стрелковый тир (любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
	Залы:
1.	библиотека
2.	читальный зал с выходом в сеть Интернет
3.	актовый зал