

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации АОП

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена образовательного учреждения ГАПОУ «ЛМК» разработан на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн);
- Письмо Росспорта от 21.03.2008 N ЮА-02-07/912 Методические рекомендации об учреждении адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р
- ФГОС СПО.

1.2. Организация учебного процесса и режим занятий

Учебный процесс осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ.

Основные цели учебного процесса:

- создание условий, необходимых для реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов к подготовке выпускников по основным образовательным программам,
- обеспечение качества подготовки специалистов в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к специалистам среднего профессионального образования медицинского и фармацевтического профиля,
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, ее самореализации и самоопределения, в том числе путем удовлетворения потребностей студентов в самообразовании и получении дополнительного образования,
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют: - требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента

подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281.

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется с использованием различных форм обучения.

Адаптированная образовательная программа размещена на сайте Колледжа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В данной адаптированной образовательной программе используются следующие термины, определения, сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. **Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (АОП-ППССЗ) - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя:

- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- использование адаптированной образовательной программы, методов обучения и воспитания, учебных, методических, дидактических материалов, учитывающих особенности восприятия и уровень обучаемости указанных лиц;
- проведение для них групповых и индивидуальных развивающих и коррекционных занятий;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- использование при необходимости специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена.

Адаптированная образовательная программа – ППССЗ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, требований профессионального стандарта педагога в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.), имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Адаптация образовательных программ СПО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-

социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разработан на основе ФГОС СПО и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с нарушениями зрения при формировании общих и профессиональных компетенций. Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы - ППССЗ - максимальный объем учебной может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе,

- максимальный объем аудиторной нагрузки может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

1.3. Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл ППССЗ сформирован в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования в соответствии с Письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ № 06-259 от 17.03.2015 года "Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО".

В соответствии с ФГОС нормативный срок освоения образовательной программы по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение

(при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 39 нед., промежуточная аттестация - 2 нед., каникулярное время - 11 нед.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования при разработке учебных планов АОП на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) в общеобразовательный цикл включены общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) из обязательных предметных областей:

- русский язык и литература;
- иностраный язык;
- общественные науки;
- математика и информатика;
- естественные науки;
- физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Общеобразовательный цикл ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования должен содержать не менее 10 учебных дисциплин и предусматривать изучение не менее одной общеобразовательной учебной дисциплины из каждой предметной области. Из них не менее 3 учебных дисциплин изучаются углубленно с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой профессии СПО или специальности СПО.

В учебные планы включены дополнительные учебные дисциплины по выбору обучающихся, предлагаемые профессиональной образовательной организацией: Духовные основы милосердия, История медицины.

Содержание общеобразовательного цикла образовательной программы по ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учётом требований ФГОС соответствует естественно-научному профилю профессионального образования.

Промежуточная аттестация по учебным дисциплинам проводится в форме дифференцированных зачётов и экзаменов.

Завершающим этапом промежуточной аттестации являются экзамены. Два экзамена по учебным дисциплинам - "Русский язык", "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия", являются обязательными, третий - проводится по учебной дисциплине с учетом профиля получаемого профессионального образования по "Биологии".

Учебный план предусматривает выполнение студентами индивидуальных проектов по профильным учебным дисциплинам. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности студентов

(учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных дисциплин, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется студентом в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного. Индивидуальный проект запланирован по профильной учебной дисциплине Биология в объёме 20 часов. Оплата часов преподавателям осуществляется из часов консультаций.

По дисциплине «Физическая культура» предусматривается еженедельно 3 часа обязательных аудиторных занятий, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889, занятия по дисциплине «Иностранный язык», «Информатика» проводятся в подгруппах.

1.4. Формирование вариативной части ШССЗ

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, использованы в полном объеме и направлены: - на реализацию адаптационного учебного цикла; - на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части; - на введение вариативных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей.

1.5 Порядок аттестации студентов

В течение дня в учебной группе проводится только один экзамен, длительность перерыва между экзаменами установлена с учетом объема дисциплины, но не менее 2 дней. В связи с тем, что профессиональные модули изучаются на протяжении нескольких семестров, и по ПМ был запланированы экзамены квалификационные, количество экзаменов на последнем году обучения составляет 72 часа, что не превышает рекомендованных 2 недель в году.

Зачеты и дифференцированные зачеты проводятся за счет времени, отведенного на изучение дисциплины, и определяются оценками.

Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации формируются на основе действующих рабочих программ по дисциплине, обсуждаются на заседании цикловой методической комиссии и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

При получении неудовлетворительной оценки при повторной сдаче зачета или экзамена студента аттестует комиссия, которая состоит из заместителя директора по учебной работе или учебно-производственной работе, двух преподавателей, один из которых вел данную дисциплину. В случае выставления комиссией неудовлетворительной оценки студент, по решению педагогического совета, приказом директора отчисляется.

4. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

№	Наименование
	Кабинеты:
1.	русского языка и литературы
2.	физики
3.	химии
4.	биологии
5.	истории и основ философии;
6.	иностранного языка;
7.	математики;
8.	информационных технологий в профессиональной деятельности;
9.	анатомии и физиологии человека;
10.	основ патологии;
11.	основ латинского языка с медицинской терминологией;
12.	медицинской паразитологии;
13.	химии;
14.	экономики и управления лабораторной службой;
15.	первой медицинской помощи;
16.	безопасности жизнедеятельности.
	Лаборатории:
1.	химии;
2.	физико-химических методов исследования и техники лабораторных работ;
3.	лабораторных общеклинических исследований;
4.	лабораторных гематологических исследований;
5.	лабораторных биохимических исследований;
6.	лабораторных микробиологических исследований;
7.	лабораторных гистологических исследований;
8.	лабораторных санитарно-гигиенических исследований;
9.	лабораторных клинико-биохимических исследований;
10.	лабораторных коагулологических исследований;
11.	лабораторных иммунологических исследований;
12.	лабораторных цитологических исследований;
13.	лабораторных медико-генетических исследований.
	Спортивный комплекс:
1.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
2.	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
	Залы:
1.	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
2.	актовый зал.

